

*Résumés / Abstracts***Session 16 Recherche en réseau, interdisciplinarité et responsabilité/ Network research, interdisciplinarity and responsibility**

Coordination : P. BAUDIER, EM Normandie, B. SZOSTAK, Université de Lorraine, France

**C. PELBOIS, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada, J. LUCKERHOFF, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada**

**Le décloisonnement des disciplines et les exigences institutionnelles en matière de recherche Scientifique au Québec : un rendez-vous manqué ?**

RESUME. L'université a un rôle important à jouer par rapport aux grands enjeux sociaux, culturels et économiques du XXI<sup>e</sup> siècle. A cet effet, un appel au décloisonnement du discours scientifique par la pensée transdisciplinaire a été lancé à la fin des années 1960. Mais si la pensée transdisciplinaire est encore aujourd'hui une nécessité imposée par les progrès de la connaissance de la complexité des phénomènes humains (Lascaux et Morel, 2015), la multidisciplinarité, la transdisciplinarité ou plus simplement le décloisonnement des disciplines restent des notions problématiques qui n'ont fait qu'une percée difficile (CREPUQ, 2000, p.115 ; Gélinau, 2002, p.2). Dans le cadre d'une recherche inductive mobilisant l'approche de la méthodologie de la théorisation ancrée, nous avons identifié les obstacles institutionnels rencontrés lorsqu'un chercheur ou un étudiant diplômé s'intéresse au décloisonnement des disciplines. Les stratégies utilisées par les étudiants diplômés pour surmonter ces obstacles seront également explorées.

ABSTRACT. The university has an important role to play in relation to the major social, cultural and economic issues of the 21st century. To this end, a call for the decompartmentalization of scientific discourse by transdisciplinary thinking was launched at the end of the 1960s. But if transdisciplinary thinking is still today a necessity imposed by the progress in the knowledge of the complexity of human phenomena (Lascaux and Morel, 2015), multidisciplinary, transdisciplinarity or more simply the decompartmentalization of disciplines remain problematic notions that have only made a difficult breakthrough (CREPUQ, 2000, p.115; Gélinau, 2002, p.2). In the context of an inductive research mobilizing the approach of the methodology of grounded theorizing, we have identified the institutional obstacles encountered when a researcher or a graduate student shows an interest in the decompartmentalization of disciplines. The strategies used by graduate students to overcome these barriers will also be explored.

MOTS CLES : transdisciplinarité, exigences institutionnelles, recherche, conflit

KEYWORDS: transdisciplinarity, institutional requirements, research, conflict

**B. BOCQUET, M. LEGRIS, L. FLORENCE, B. LEFEBVRE, Université de Lille, France**

**Recherche participative, clé des innovations responsables (?). Le cas du dispositif Boutique des sciences de l'Université de Lille**

**RESUME.** Le secteur de la recherche associé à l'enseignement supérieur est un levier majeur pour accompagner les transformations nécessaires vers des modes de vie soutenables. Ces derniers peuvent être problématisés en termes de grands «défis sociétaux» présentant des caractéristiques inter/transdisciplinaires marquées. Le traitement de ces défis par la recherche scientifique est-il possible dans son organisation actuelle ? Comment aborder ces questions par une démarche scientifique pertinente ? Les recherches participatives tentent d'y répondre en partant de l'hypothèse que l'engagement de collectifs de recherche élargis répond mieux aux exigences de la recherche transdisciplinaire et de l'innovation responsable. Elles offrent la possibilité de développer des projets coopératifs non seulement entre disciplines académiques, mais aussi en associant des acteurs concernés par les problématiques soulevées. Nous verrons comment un dispositif de Boutique des sciences peut répondre à ces objectifs par sa capacité à regrouper des acteurs différents en développant des méthodologies spécifiques de recherche action participative.

**ABSTRACT.** The scientific research sector associated with higher education is a major lever for accompanying the necessary transformations towards sustainable lifestyles. These can be problematized in terms of major "societal challenges" with marked inter/transdisciplinary characteristics. Is it possible for scientific research to deal with these challenges in its current organization? How can these questions be addressed through a relevant scientific approach? Participatory research attempts to answer this question by assuming that the involvement of enlarged research collectives better meets the requirements of transdisciplinary research and responsible innovation. They offer the possibility of developing cooperative projects not only between academic disciplines, but also by associating actors concerned by the issues raised. We will see how a Science Store mechanism can meet these objectives by its capacity to bring together different actors by developing specific participatory action research methodologies.

**MOTS CLES:** Sciences en société, Recherche participative, Recherche et innovation responsable, Boutiques des sciences, Transitions

**KEYWORDS:** Sciences in society, Participatory research, Responsible research and innovation, Science shop, Transitions

### **C. MERLIN-BROGNIART, Université de Lille, France**

#### **Public service innovation dynamics through social innovation networks: the case of civic service Projects**

RESUME. La réduction des ressources pousse les gouvernements à explorer d'autres moyens de répondre aux besoins sociaux. Dans le contexte de la nouvelle gouvernance publique, les réseaux d'innovation sociale sont une solution pour stimuler l'innovation dans les services publics. Cet article analyse comment les acteurs publics et les associations de service civique co-créeent des innovations méthodologiques et organisationnelles pour les populations cibles dans le secteur de l'éducation. Il s'appuie sur deux études de cas de programmes de service civique. Cette étude met en évidence la dynamique de proximité qui conduit à l'innovation. Les résultats montrent que la recherche de proximité institutionnelle et organisationnelle par les nœuds locaux de service civique contribue à cette dynamique d'innovation. Le partage des connaissances et l'apprentissage collectif par la collaboration sur place dans le cadre professionnel de chacun des acteurs augmentent l'efficacité de la collaboration.

ABSTRACT. As resources become scarce, governments are looking for alternative solutions to meet social needs. Within the framework of the new public governance, social innovation networks are a means to boost public service innovation. This article analyzes how public actors and civic service associations co-create methodological and organizational innovations for targeted populations in the education sector. It is based on two case studies of civic service programs. This study highlights the dynamics of proximity that lead to innovation. The results show that the search for institutional and organizational proximity by local civic service offices contributes to this innovation dynamic. Knowledge sharing and collective learning through insitu collaboration within the professional framework of each of the stakeholders increases the effectiveness of the collaboration.

MOTS CLES : service civique, réseaux d'innovation, proximité, éducation.

KEYWORDS: civic service, innovation networks, proximity, education

**K. HAGA, German Institute for Japanese Studies, Japan**  
**Interdisciplinary knowledge creation in universities and cooperation with other stakeholders for holistic effects**

RESUME. Dans les sociétés super-âgées comme le Japon, où la proportion de personnes âgées de 65 ans ou plus est de 20 % ou plus, la prévention est importante ; elle permet de maintenir la qualité de vie, la mobilité et les activités sociales des personnes âgées, ainsi que de réduire le fardeau pour les sociétés. La santé étant une question complexe, une coopération plus étroite entre diverses disciplines, telles que les soins infirmiers, l'ingénierie et l'économie, ainsi qu'avec des parties prenantes extérieures aux universités, est nécessaire. Cet article évalue le cas d'une équipe internationale et interdisciplinaire créée pour développer des technologies de prévention. Une compréhension insuffisante des personnes âgées et des problèmes de communication entre les membres du projet entravent le développement du projet. L'étude de cas suggère l'importance de la fonction de "catalyseur", qui rassemble les membres de l'équipe par des discussions répétées au fil du temps. En outre, les approches du point de vue du pragmatisme, telles que celles de Sarasvathy (2003), aident au développement de la coopération interdisciplinaire.

ABSTRACT. In super-aged societies such as Japan, in which the proportion of people aged 65 or older is 20% or higher, primordial prevention is important; this helps to maintain the quality of life, mobility, and social activities of older people, as well as to reduce the burden on the societies. As health is a complicated issue, closer cooperation among various disciplines, such as nursing care, engineering, and economics, as well as with stakeholders outside universities, is needed. This paper evaluates the case of an international and interdisciplinary team created to develop technologies for primordial prevention. Insufficient understanding of older people and communication problems among the project members hinder project development. The case study suggests the importance of the "catalyst" function, which brings the team members together through repeated discussions over time. Additionally, approaches from the viewpoint of pragmatism, such as those of Sarasvathy (2003), help in the development of interdisciplinary cooperation.

MOTS CLÉS : personnes âgées, technologies pour la prévention primordiale, application des connaissances des universités, coopération interdisciplinaire, catalyseur

KEYWORDS: elderly people, technologies for primordial prevention, application of knowledge from universities, interdisciplinary cooperation, catalyst